



Van de unitdirecteur



Elke twee jaar mag ik in Almelo de Messiah dirigeren. Dit jaar deden we een zogenaamde Scratch-Messiah, waarbij iedereen die dat leuk vindt mee mag zingen. In één dag studeer je het werk in en 's avonds is er dan de uitvoering. Zo dirigeerde ik voor het eerst een Messiah met 180 zangers.

Zoals de titel zegt wordt in dit befaamde werk van G.F. Händel Jezus Christus als Messias geportretteerd. De inhoud bestaat uit louter Bijbelgedeelten uit het Oude en Nieuwe Testament. Na het eerste half uur, als is stilgestaan bij de zondeval en de wereld die wacht op de verlossing, komt het Kerstgedeelte.



Na een prachtige instrumentale inleiding wordt het Kerstverhaal vormgegeven door de aankondiging van de engel aan de herders 'And there where shepherds in the field, keeping watch over their flock by night ...' Daarna komt natuurlijk het 'Ere zij God', door koor en orkest, met schallende trompetten. Voor het concert kwamen de trompettisten vragen of zij dat vanaf het balkon mochten spelen. Ik had dat twee jaar eerder meegemaakt in

Berlijn en was daar erg enthousiast over. Onder het dirigeren zag ik de twee trompettisten de orgeltrap opsluipen, waarna ze zich op het balkon verdekt opstelden, zodat niemand het van tevoren in de gaten had. Het waren net schooljongens!

Regelmatig maak je dat op school mee, dat leerlingen of docenten op een idee komen en dat dan met heel veel voorpret en soms geheimzinnigheid gaan uitwerken. Toen we voor het eerst brainstormden over de Kerstviering van deze cursus gebeurde iets soortgelijks. Thema's, audio-visuele middelen, boeken en andere ideeën buitelden over elkaar heen en in een mum van tijd lag er iets op tafel waar we allemaal direct heel veel zin in kregen.

Wat is het leuk als dat in een schoolsituatie gebeurt. Je zou willen dat elke dag zo verliep. Het is de kunst om de uitdagingen in de school te leggen, waarbij leerlingen in beweging komen en samen aan het werk gaan. Dat is niet altijd mogelijk, want er moet ook gewoon geleerd worden. Dat is regelmatig saai en taai en is onlosmakelijk met een havo-vwo opleiding verbonden.

Ik hoop van harte dat deze dagen voor de Kerst niet saai en taai zullen zijn. Ik wens een ieder toe dat op gepaste wijze mag worden stil gestaan bij de komst van Jezus Christus naar deze wereld. Voor velen is deze jaarwisseling spannender dan andere jaren, vanwege de economische crisis. Mogen hoop, geloof en liefde in alles de basis blijven van ons leven.

Dit is mijn laatste bijdrage aan het Bovenbouwbericht van het Comenius College. Per 1 maart 2009 ben ik benoemd als rector aan het Pax Christi College in Druten. Helaas is rond mijn vertrek de nodige commotie ontstaan. Daarover is ook in de plaatselijke pers het een en ander gepubliceerd. Ik betreur dat zeer. Het is slecht voor de school en doet onrecht aan leerlingen en personeel. Voor mij is en blijft het Comenius College een goede school, waarmee het de afgelopen jaren wel eens wat minder goed is gegaan. Docenten en teamleiders zijn hard bezig de nieuw ingezette koers vast te houden.

Het was niet eenvoudig de laatste vacatures op te lossen. Op het moment dat ik dit schrijf, staat er nog één vacature open voor het vak maatschappijleer. Mevrouw Asruf is waarschijnlijk nog enige tijd ziek en er wordt nu gekeken naar een definitieve oplossing voor de tweede helft van de cursus.

Bij de heer H. Schuil (Nederlands) is een nekhermia geconstateerd. Dat betekent dat zijn lessen voor de kerstvakantie vervallen of worden opgevangen door collega's. Het dochttertje van mevrouw Martijn (Spaans) heeft nog steeds te kampen met infecties aan de luchtwegen. Wij wensen beide collega's veel sterkte toe!

L.R. van Drongelen
Directeur unit L18 bovenbouw havo-vwo

Nieuws uit het VWO



Na de eerste toetsweek heeft u een cijferoverzicht ontvangen. In V5 heeft u een rapport ontvangen met alle behaalde cijfers in periode 1. Deze rapportcijfers zijn het uitgangspunt voor zowel de leerlingbespreking als de bevordering.

Voor een aantal vakken worden er, om in V6 het schoolexamencijfer te bepalen, ook nog cijfers meegenomen uit vwo 4. Welke vakken en welke cijfers dat betreft kunt u vinden in het PTA. Als u de cijfers van het examen-dossier (ED) oproept in het cijfersysteem krijgt u een beeld van deze cijfers.

Overigens kunt u alle door school verzonden brieven op de site vinden op de pagina van Lijstersingel 18, zo is er altijd een mogelijkheid om brieven rustig na te lezen. We blijven er wel van uitgaan dat leerlingen brieven die aan u gericht zijn thuis afleveren.

De eerste herkansingen zijn achter de rug. Wanneer in een toetsweek een toets toch is tegengevallen dan is het goed dat een leerling een nieuwe mogelijkheid krijgt. U heeft begrepen dat het slechts om één toets gaat die herkanst kan worden. In de leerlingbesprekingen zijn deze cijfers ook meegenomen. Op de ouderavond bleek dat niet bij iedereen bekend was dat leerlingen het recht op een herkansing verspelen wanneer zij verzuimen een handlingsdeel op tijd in te leveren.

In het extra traject in V5 zijn de brieven naar Leiden inmiddels verstuurd. Een aantal leerlingen heeft een motivatiebrief geschreven om mee te kunnen doen met het Laptops project. Wij wachten met spanning welke leerlingen bij welke faculteiten worden ondergebracht. Na de bekendmaking zullen we met de leerlingen in gesprek gaan welke "ruimte" wij hen kunnen geven.

Ook dit jaar is er weer de mogelijkheid voor vwo-leerlingen om een interne cursus te volgen bij Logica-CMG. Vorig jaar hebben wij veel enthousiaste reacties gehad. Leerlingen kunnen zich via de heer Zwagers aanmelden voor een sollicitatieprocedure. Deze cursus is interessant voor leerlingen uit vwo 4, 5 en 6. Denkt u dat uw zoon of dochter meer aan kan en door deze buitenschoolse leeromgeving kan worden gestimuleerd, dan is het goed om daar ook thuis een gesprek over te voeren.

In V6 komt het examen nader en nader. Op 20 november was het sollicitatieproject, altijd weer een feestelijke gebeurtenis. Leerlingen op hun "paasbest" uitgedost, in een hevige strijd om hun "droombaan" te bemachtigen. Fijn dat er een aantal ouders bereid was om ons te helpen. Verderop in dit bovenbouwbericht een verslag van deze avond.

Bij steeds meer leerlingen dringt het besef door dat de tijd begint te dringen. Dit is ook de tijd waarin de keuze voor de vervolgoopleiding vastere vorm moet krijgen. Bezoeken van universiteiten en proefstuderen kunnen enorm helpen bij de keuze van studierichting en universiteit. In de maand december is het wel handig je aan te melden bij de ib-groep (www.studielink.nl of www.ib-groep.nl) zodat je ingeschreven staat en op het gewenste tijdstip studiefinanciering krijgt.

Namens het vwo team wens ik u
fijne feestdagen en een voorspoedig nieuwjaar

R de Knegt
Teamleider vwo



Nieuws uit HAVO-4



De havo 4 leerlingen hebben een aantal weken terug hun toetsweek van periode 1 meegemaakt. Voor sommige van hen, bijvoorbeeld de leerlingen die uit vmbo 4 zijn ingestroomd naar havo 4, is de ervaring niet echt nieuw. Maar voor de meeste leerlingen was het een spannende tijd. De werkwijze in havo 4 verschilt immers behoorlijk van die uit de onderbouw. Hoe zouden de toetsen zijn? Hoe is de vraagstelling? Krijg ik de toets binnen de tijd af? Heb ik de leerstof wel goed gepland? Voorbeelden van veel gehoorde vragen die onder de leerlingen leven.

Inmiddels zijn de toetsresultaten bekend, is er al een inhaalronde

en een herkansingsronde achter de rug en zijn de leerlingbesprekingen in volle gang. Als we de havo 4 cijferlijsten doornemen, valt op dat er behoorlijk wat onvoldoendes op staan. Dat is niet ongebruikelijk. Om de onrust enigszins weg te nemen: veel leerlingen presteren in de volgende toetsweken aanzienlijk beter. De overgang van havo 3 naar havo 4 en die van vmbo 4 naar havo 4 is (ook in landelijk cijfers) groot. Leerlingen moeten erg wennen aan het werken met planners, aan het zelfstandig studeren en aan grotere stukken stof. Voor een bepaalde categorie leerlingen blijkt het "schrik-effect" van toetsweek 1 nodig om het besef te krijgen dat er echt serieus gewerkt moet worden om goede resultaten te behalen. De docenten die lesgeven aan havo 4 denken te merken dat deze groep dit jaar groter is dan we gewend zijn. Veel leerlingen geven ook in hun mentorgesprekken aan, dat ze (vooral) het (leerwerk) onderschat hebben en dat ze nu pas kunnen inschatten hoeveel inspanning ervoor nodig is om goed te presteren.

Soms vragen ouders ons: wat is een goede richtlijn voor huiswerktijd? Ons advies daarover is: de gemiddelde havo leerling heeft ca. 1,5 uur huiswerk per dag nodig om goede resultaten te halen.

In de komende tijd gaan de mentoren verder in gesprek met de leerlingen om te zoeken naar verbeteringen in de werkwijze. In veel gevallen worden ook de ouders/verzorgers door de mentoren op de hoogte gesteld van minder goede resultaten. Schroomt u niet om zelf contact op te nemen met de mentor in het geval u dat nodig acht of wanneer u nog vragen heeft.

H. A. Jansen,
Teamleider havo 4

Sommigen geven aan dat het niveau toch weer een tredje hoger is en dat ze daar onvoldoende op voorbereid waren. Anderen geven aan dat de druk van het examenjaar hen parten speelt. En uiteraard blijven er gewoon de moeilijke vakken die de ene keer beter gaan dan de andere. Daar waar de resultaten tegenvielen is het zaak om het hoofd niet te laten hangen. Blijf hard werken en doe zo goed mogelijk je best. Of doe er een schepje bovenop daar waar zij er niet genoeg aan hebben gedaan.

Na de eerste toetsweek is het cijferoverzicht uitgedeeld. Voor een aantal vakken worden er, om in H5 het schoolexamencijfer te bepalen, ook nog cijfers meegenomen uit H4. Welke vakken en welke cijfers dat betreft kunt u vinden in het PTA dat op de website te vinden is. De cijfers van het examendossier (ED) zijn voor u ook op te roepen in het online cijfersysteem waar uw zoon of dochter toegang toe heeft. Aansluitend aan de week van het uitdelen van het cijferoverzicht heeft het docentspreekuur plaatsgevonden. U heeft daar vragen kunnen stellen naar aanleiding van de resultaten of over de algemene gang van zaken. Van school uit doen we ons best u als ouders tijdig te informeren over de ontwikkelingen van uw zoon of dochter. Schroomt u niet om, als u dat nodig vindt, contact met school op te nemen.

Namens het havo 5 team wens ik u hele fijne feestdagen en een gelukkig nieuwjaar toe!

J. de Jongh-van der Valk
Teamleider Havo 5

Voortgang profielwerkstuk Havo 5

In het vorige bovenbouwbericht heeft u iets kunnen lezen over de start van het profielwerkstuk en de eerste werksessie. Na de oriëntatiefase afgerond te hebben zijn de leerlingen aan de slag gegaan met de documentatiefase. In deze fase hebben de leerlingen bronnen verzameld en zijn zij op zoek gegaan naar de antwoorden op de door hen geformuleerde hoofd- en deelvragen. Inmiddels zou ieder groepje bij de afronding van deze fase aanbeld moeten zijn. Op 9 januari moet namelijk de conceptversie van het profielwerkstuk ingeleverd worden. Op dit moment wordt een inventarisatie gemaakt hoe het met de voortgang van de profielwerkstukken staat. Indien een groep, volgens de begeleider, niet voldoende op scheut is, kan een blokweek opgelegd worden om de deadline van 9 januari te halen. Vraagt u eens na hoe het met het profielwerkstuk staat. Komt u tot de conclusie dat uw zoon of dochter het tijdpad wellicht niet helemaal goed volgt,

Nieuws uit het havo 5 team



Vanaf het begin van het schooljaar zijn de eindexamenkandidaten Havo hard aan het werk geslagen om dat felbegeerde papiertje te behalen. Begin november volgde de eerste toetsweek waarin zij konden laten zien wat zij tot dan toe geleerd hadden. Het wachten op de resultaten is altijd erg spannend. Het zijn tenslotte wel de eerste resultaten in je

examenjaar. De cijfers zijn inmiddels bekend en er zijn meevalers en tegenvallers. Er is een groep leerlingen waarbij de resultaten goed zijn. Voor hen is het belangrijk om goed te blijven presteren. Maar er is ook een groep leerlingen waarbij de resultaten jammer genoeg zijn tegengevallen. In de mentorgesprekken horen we van de leerlingen hiervoor verschillende oorzaken.

stuur hem of haar dan bij om vertraging en een blokweek te voorkomen.

Inmiddels is er ook meer duidelijkheid over de presentatie van het profielwerkstuk. In de week van 2 maart 2009 zullen de leerlingen in een intieme sfeer hun profielwerkstuk presenteren aan twee andere groepen. Behalve de drie aanwezige profielwerkstukgroepen en hun begeleiders, zouden wij het ook heel erg leuk vinden als u uw zoon of dochter steunt bij zijn of haar presentatie. Wij nodigen u dan ook van harte uit om hierbij aanwezig te zijn. De definitieve datum en tijd wordt z.s.m. bekend gemaakt.

CKV NIEUWS



Het belangrijkste nieuws van deze periode is dat we voor al onze leerlingen de cultuurkaart hebben ontvangen. In de klassen die de vakken CKV of KCV volgen zijn deze uitgedeeld en geactiveerd. De andere klassen volgen snel. Over de besteding van het aan de leerlingen gebonden budget ontvangen de leerlingen een brief. Deze kaart heeft een dubbele functie. Ten eerste is het een CJP-pas die korting geeft bij vrijwel alle culturele instanties maar ook bij een aantal winkels of op abonnementen. Daarnaast is het een soort chipknip waarop de school een bedrag kan storten dat gebruikt kan worden bij culturele instanties. Alle leerlingen in het 4e en 5e leerjaar hebben daarnaast allemaal 10 euro van het VSB-cultuurfonds op hun kaart staan wanneer deze geactiveerd is. De ervaring leert echter dat het nog niet overal mogelijk is om er mee te betalen. Meer informatie vindt u op www.cultuurkaart.nl

In periode 2 zijn we bij CKV in het vierde leerjaar bezig met architectuur en vormgeving. De leerlingen kopen met een groepje fictief een bestaand huis of appartement in een bescheiden prijsklasse en moeten dit met een gering bedrag inrichten en stylen. Het is leuk om te zien hoe de verschillende talenten van de leerlinge daarbij naar voren treden; de organisator, het financiële brein, de creatieveling die met eigen ingebrachte spullen en zaken van marktplaats het geheel toch smaakvol krijgt en de leerling die het lukt om de verschillen in stijl en smaak toch harmonieus te mixen tot een leefbaar geheel voor alle partijen.

In VWO-5 ronden we deze periode het vak CKV af met een workshop en daaraan gekoppelde voorstelling (Romeo en Julia) een film met zelfstandige slotopdracht en eindgesprekken waarin we de afgelopen anderhalf jaar evalueren. Daarbij kijken we met

groepjes leerlingen terug op hetgeen ze cultureel hebben onderhouden en ondervonden en hoe (en of) ze zich daarin hebben ontwikkeld.



Voor ons als vakgroep is dit ook van belang omdat we zo uit de eerste hand horen waar we zaken kunnen aanscherpen en of verbeteren. VWO-6 heeft in periode 2 met vertraging - het vak CKV afgesloten met een workshop door het RO-theater en de voorstelling Woycek in de Stadsschouwburg.

De workshops die het RO-theater aanbood bij de voorstellingen waren voor ons een zeer aangename verrassing. Ook het feit dat deze aangeboden worden in het theater maakt dat het allemaal dichterbij de leerlingen komt te staan. Dankzij de workshops zijn de leerlingen goed voorbereid op de inhoud en de vorm van de voorstelling die ze later hebben bezocht. Zeker de voorstelling op woensdagavond 13 november van Romeo en Julia was bijzonder. Dit was de eerste try-out en behalve onze twee klassen VWO-5 waren er enkel genodigden, dus een zeer intieme en speciale avond. Door de medewerkers en acteurs van het RO-theater werden overigens al onze groepen geprezen als zeer positief en betrokken bij de workshops en als heel prettig publiek bij de voorstellingen.

Reactie op dit compliment door een VWO-5 leerling; "Hoezo, we doen elke dag zo in de les..?" Dit leek me vermeldenswaardig als een reactie op de vaak negatieve verhalen over de leerlingen van nu en hun houding en gedrag.

Voor VWO-4 hebben we deze periode ook nog iets bijzonders in petto. Op 18 december is gedurende het 5e lesuur een optreden door Charlie May. Deze rapper/performer heeft in



samenwerking met neerlandicus prof. dr. Herman Pleij de tekst van het boek Van den Vos Reinaerde verwerkt tot een rapvoorstelling met een multimedia presentatie en twee heuse zwaardvechters. Deze voorstelling sluit aan bij de module middeleeuwse literatuur waar de leerlingen zich bij het vak Nederlands deze periode bezighouden. Deze bijzondere voorstelling heeft inmiddels veel belangstelling van de pers gehad en professor Pleij en Charlie zijn zelfs uitgenodigd bij Pauw en Witteman. Meer info en reacties uit de pers vindt u op www.muziektheater.info.

Met de kerst in zicht laten ook onze CKV-leerlingen zich niet onbetuigd. Een groep leerlingen uit HAVO4 gaat al filmend en interviewend door de school om medeleerlingen en medewerkers te spreken over kerst, vrede en verzoening. Daarnaast worden er gedichten geschreven bij het vak Nederlands met deze thematiek. De resultaten van dit alles worden verwerkt in de kerstvieringen en kerstkaarten.

Lia Oegema
Sectievoorzitter handvaardigheid



Europese Docentenconferentie

Van dinsdagavond 11 november tot zondagmorgen 16 november is de unit L 18 gastheer geweest van 19 docenten uit Frankrijk, Italië, Griekenland, Oostenrijk en Roemenie.

Dit in het kader van het Europese Comenius "SEED" project waarbij SEED staat voor "Science by Experiments through European Dialogue".



Het doel van dit project is tweeledig.

- Onderwijs en cultuur uitwisseling tussen BiNaSk docenten uit verschillende Europese landen
- Ieder land draagt een aantal experimenten aan voor de vakken biologie, natuurkunde en scheikunde die in ieder land uitvoerbaar zijn en in het onderwijs kunnen worden ingepast. Deze experimenten worden in het Engels aangeboden.

Het gehele project, dat drie jaar duurt, moet leiden tot een website en een CD waarop alles betreffende het project is terug te vinden.

Aan dit project wordt deelgenomen door:

- Colegiul National "Simon Barbutiu" uit Simleu Silvaniei (Roemenie) en Colegiul Technic "Iuliu Maniu" uit Simleu Silvaniei (Roemenie)
- HTL Dornbirn (technische school) uit Dornbirn (Oostenrijk)
- LP "La Closerie" (hotelschool) uit Saint Quay Portrieux (Frankrijk)
- General L Gymnasium Vassiliadus uit Thessaloniki (Griekenland)
- Liceo Socio Psico Pedagogico e Linguistico "Dolci" uit Palermo (Italië)
- Comenius College havo-vwo uit Capelle a/d IJssel (Nederland)

Ieder jaar worden er twee conferenties gehouden waarbij ieder land één keer als gastheer optreedt. Tijdens de conferenties wordt er over werkafspraken vergaderd en worden er culturele bezoeken in de omgeving van de school gepland.

Op 11 november hebben de heren Van der Haar, Bogaard, De Schipper en Van 't Verlaat de gasten 's avonds in Rotterdam welkom geheten voor de 5e SEED conferentie.

Dit werd gedaan door de gasten te laten kennismaken met de vele Belgische bieren die Biercafe "Boudewijn" te Rotterdam in de aanbieding heeft.

De dag daarna hebben we de gasten ons parlementair centrum in modern Den Haag laten zien en in de middag zijn we met de tram vertrokken naar ons verleden in het oude stadje Delft.

Invasie van internationale docenten aan de Lijstersingel

Op donderdag 13 november heeft de rector de groep van 22 docenten welkom geheten op onze school en ons een vruchtbare werkvergadering toegewenst.

Wat opviel was dat het portret van Comenius een aantal gasten bekend voorkwam.



Daarna zijn we met de groep naar het LAB gegaan. De groep docenten voelde zich al snel op hun gemak in deze setting en knoopten direct gesprekken aan met leerlingen die in het LAB en in lokaal 214 aan het werk waren.

Daarna was het tijd om zelf aan het werk te gaan. Dat deden we in lokaal 212, zodat we duidelijk zicht konden houden op onze omgeving en ook in de gaten werden gehouden door de leerlingen door de schitterende glazen wand van dit lokaal. Het doel van de bespreking van deze morgen was om definitieve afspraken te maken over de vorm en inhoud van de webpage zodat deze in april 2009 gereed kan zijn.

Tijdens de lunch hebben we onze gasten kennis laten maken met de typisch Hollandse Boerenkoolstampot en Hutspot. Als je keek wat er gegeten is, dan is de conclusie gerechtvaardigd dat dit er best in ging.

Aan het eind van de middag hebben we nog een bezoek gebracht aan de rivier de Hollandse IJssel met zicht op de Algrbrug, zodat we onze gasten konden wijzen op het fenomeen van leven onder de zeespiegel.

Om het Hollandse tintje compleet te maken hebben we de dag afgesloten met het eten van een pannenkoek in het Schollebos.



Op vrijdag 14 november hebben we de werkvergadering vervolgd waarbij aan de orde is gekomen wat iedere afvaardiging nog moet inleveren aan experimenten en materiaal voor de website om tot een verantwoord eindproduct te komen. Tevens hebben we de deadlines hiervoor neergezet.

Onze projectleider, Mircea Braban, kon de vergadering sluiten met de conclusie dat hij met een gerust hart terugreisde naar Roemenië in de wetenschap dat het project op dit moment voor 80% af was.

Aan het eind van de middag zijn we met het gehele gezelschap richting SPIDO gegaan om kennis te maken met de Rotterdamse haven. Daar aangekomen sloten ook twee Hollandse leerlingen van onze school en twee Roemeense leerlingen zich bij de groep aan. Deze leerlingen hadden een kleine Europese uitwisseling in het kader van hun profielwerkstuk.

Het was jammer dat het wat miezerig weer was waardoor het zicht matig was. Dit kon onze Franse gast, die uit Bretagne komt, er niet van weerhouden bijna de gehele rondvaart buiten op de kop van het schip te blijven staan.

Na de rondvaart togen onze gasten naar Lijnbaan en Koopgoot want tijdens deze conferenties heeft het shoppen toch ook ieders aandacht.

De laatste dag stond een verdere kennismaking met Rotterdam op het programma.



Ons eerste doel was de Scheepswerf "De Delft" waar we een interessante kennismaking hebben gehad met hoe in het kader van een resocialiserings-project een schip uit het jaar 1783 opnieuw wordt gebouwd.

Het was op deze dag ook wat guur buiten en we konden onze gasten als lunch de Hollandse erwtensoep aanbieden die bij de meesten goed in de smaak viel. Daarna zijn we naar de Euro-mast gegaan om hen Rotterdam en omgeving van grote hoogte te laten zien.

Hierna restte ons de echte Chinese maaltijd 's avonds in restaurant HONG KONG om met elkaar terug te kijken op onze ervaringen van deze week.

Op zondagmorgen was het moment gekomen dat iedereen weer vertrok naar eigen land en school met de afscheidsgroet: "Bedankt voor alles en tot weerziens op 31 maart 2009 in Thessaloni".

T. van 't Verlaat
Docent scheikunde



Oeganda-nieuws



De afgelopen zomer zijn we tijdens onze werkvakantie in Oeganda begonnen met de bouw van een meisjeshuis. Toen we vertrokken zat het dak erop. De groep die na ons kwam heeft het huis verder afgemaakt. Het huis is door de longtermers Sander en Wilma gedoopt tot Ekkula, wat zoiets betekent als parel, of iets moois. Zij wonen hier nu in met drie meiden. Begin december neemt Hope "het ouderschap" van Sander en Wilma over. Hope is geboren en getogen in deze omgeving



Opbrengst Sinterklaasmarkt

De opbrengst van de op 5 december jl. traditionele Sinterklaasmarkt bedraagt € 1.535,= Dit bedrag komt ten goede aan het project Oeganda.

Leerlinge doet kankeronderzoek

Leerlinge Comenius College doet kankeronderzoek en hoeft niet te loten voor geneeskunde.



Succes voor Bibi Bouwen op de Junior Med School van de Erasmus Universiteit

Opnieuw hoeft een leerlinge van het Comenius College niet te loten voor de studie geneeskunde aan de Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR). Bibi Bouwen uit vwo-6 van deze school mag in september 2009 zó starten als ze slaagt voor het vwo, dankzij haar wetenschappelijk onderzoek naar tumorcellen. Bibi volgde de Junior Med School van de Erasmus Universiteit. Ze krijgt daarom ook in de loop van de studie extra kansen, bijvoorbeeld om arts-onderzoeker te worden.

Het onderzoek van Bibi Bouwen ging over circulerende tumorcellen in het bloed van borstkankerpatiënten. Ze onderzocht met twee andere leerlingen uit Schiedam en Roosendaal of een bepaald type cel dat tot voor kort niet uit het bloed gehaald kon worden, toch te herkennen en te isoleren was.

Bibi is enthousiast geworden voor het onderzoek. 'In het begin klonk het saai, maar het bleek leuk om te doen. Zeker als je resultaten bereikt is het leuk. En je leert er heel veel van. We zijn blij dat we binnen het grote kankeronderzoek een kleine bijdrage mochten leveren. Nu gaat de Erasmus Universiteit ermee verder.' Officieel vond op 7 november jl. de presentatie van het onderzoek plaats op de EUR, waarbij ook een aantal docenten aanwezig waren. Ook rondde Bibi haar profielwerkstuk voor school af; dit ging over hetzelfde onderzoek en is getiteld: 'Circulerende tumorcellen: isolatie en karakterisatie'. Ze heeft vier weken zomervakantie opgeofferd voor het onderzoek, en las regelmatig in weekends nog wetenschappelijke literatuur om het onderzoek goed te begrijpen. 'Ik ben er intensief mee bezig geweest', zegt ze achteraf.

Naast het wetenschappelijk onderzoek heeft Bibi nog een tijdverslindende hobby: judo. Ze wordt begeleid tot senior-judoka, in het kader van het pilotproject Talentcoach van de Judobond Nederland en NOC*NSF. Toch weet ze goede cijfers op school te halen.

De Erasmus Universiteit Rotterdam introduceerde twee jaar geleden de mogelijkheid voor getalenteerde vwo-5-leerlingen om mee te doen aan het Junior Med School project. Toen deed namens het Comenius College Elise Bouw mee. Zij verrichtte ook

succesvol kankeronderzoek en is inmiddels aan haar studie geneeskunde begonnen. Komend jaar levert het Comenius College geen leerling voor dit programma. Wel doen leerlingen mee aan andere 'plus'-programma's bij LAPP-TOP van de Universiteit Leiden of de Junior TU van de Technische Universiteit Delft.

Sollicitatieproject vwo-6-leerlingen groot succes

Strak in het pak en met een koffertje in de hand verschenen veel vwo-6-leerlingen van L18 donderdagavond 20 november op school om er hun

eerste sollicitatiegesprek voeren. Die avond vormde het hoogtepunt van het sollicitatieproject voor het vak Nederlands. Dit project bestaat al jaren, en is een verplicht – maar ook populair – onderdeel van het programma in het vwo-examenjaar.



De 120 leerlingen schreven eerder dit jaar bij Nederlands een sollicitatiebrief met cv. Ze konden daarbij kiezen uit 30 vacatures die de docenten Nederlands, Maartje de Groot en Dick Willemsen, selecteerden. Die gingen over gevarieerde functies: van accountant tot dramadocent, van stafarts tot PR-medewerker bij filmtheater Rialto.

Per vacature was er een sollicitatiecommissie van twee personen in het leven geroepen, bestaand uit vrijwilligers: ouders, relaties van de school, en docenten.

Elke sollicitatiecommissie ontving op 20 november achtereenvolgens vier sollicitanten en besprak in een individueel gesprek de sollicitatiebrief met hen. Na afloop van de gesprekken gaf de commissie de kandidaten feedback op hun presentatie en gesprek. Daarna maakte ze bekend wie van de vier kandidaten de baan zou hebben gekregen.

'Omdat het de eerste keer is dat de leerlingen een sollicitatiegesprek voeren, is het heel leerzaam voor hen, maar ook leuk en spannend', zegt docente Nederlands mw. De Groot, die het project coördineerde. 'We moedigen leerlingen bijvoorbeeld aan

om met een originele openingszin te beginnen, de smalltalk. Een sollicitant voor de functie van ruiter zei bijvoorbeeld: 'De stallen hier zien er echt fantastisch uit!' De leerlingen leren heel effectief om bepaalde dingen juist wel of nooit meer te zeggen.'

Internationalisering: hoe werkt het?



Naar aanleiding van een vraag uit een van de klankbordgroepen van de leerlingen wil ik deze vraag beantwoorden.

Internationalisering vindt in een aantal klassen plaats: HAVO 4 en 5, VWO 5 en 6. De bedoeling is dat ook VWO 4 volgend schooljaar hiermee een begin gaat maken.

Hoe kun je als leerling bij internationalisering betrokken raken?

1. Bij een bepaald project in een bepaalde klas.

Op dit moment zijn alle HAVO-4 klassen bezig met het project 'Who dunnit?' Hierbij draait het om het schrijven van een detectieverhaal, samen met vier partnerscholen. Dit boek bestaat uit zes hoofdstukken. Aangezien onze school hoofdstuk vier gaat schrijven, betekent dat concreet dat dit in het volgende schooljaar plaatsvindt door de leerlingen die dan in VWO-5 zitten.

(de huidige VWO-4 leerlingen, dus) De inhoudsbepaling komt bij maatschappijleer ter sprake, het uiteindelijke schrijven bij Engels. Mevrouw Camijn coördineert dit vanuit de Engelse vakgroep.

De huidige HAVO-4 leerlingen zijn gegevens aan het verzamelen over de partnerscholen-steden en- landen die deelnemen aan dit project. Zij kiezen in groepjes van 2, 3 of 4 een bepaald land.

Per land hebben zij de keuze uit vijf onderwerpen om één daarvan verder uit te werken. De steden en landen zijn: Brno, Tsjechië; Weinheim, Duitsland; Valladolid, Spanje en Ferryhill, Engeland. De bedoeling is dat half januari het werk van elk groepje wordt ingeleverd.

Per klas worden de twee beste werkstukken geselecteerd. Vervolgens worden de namen van de leerlingen afgeplakt en gaan de werkstukken naar twee collega's die niet aan het project gewerkt hebben. Zij beoordelen uiteindelijk welk werkstuk zij het beste vinden. De makers van dit werkstuk gaan vervolgens mee naar de volgende projectbijeenkomst in Brno, Tsjechië. Deze bijeenkomst vindt plaats van 1 t/m 5 februari 2009. Uiteraard zijn hier voor de leerlingen geen kosten aan verbonden.

Dezelfde procedure herhaalt zich in de 3e periode voor alle VWO-5 leerlingen. De winnaars van dit gebeuren gaan mee naar de eindvergadering van het eerste jaar in Valladolid, Spanje.

2. Bij een uitwisselingsproject.

De meest intensieve manier om bij internationalisering betrokken te raken is een uitwisselingsproject.

Dit jaar staan er drie op stapel: één met La Seu d'Urgell, Spanje, één met Kalosca, Hongarije en één met Athene, Griekenland.

Het project met Spanje is een tweearig bilateraal project voor alle leerlingen die Spaans hebben in VWO-5. Mevr. de Jongh is de coördinator van dit project waarin literatuur centraal staat. Leerlingen die Spaans in VWO-5 hebben doen automatisch mee aan dit project, dat volledig gesubsidieerd wordt door het Europees Platform. De uitwisselingen vinden plaats in (eind) januari en april.

De uitwisseling met Kalosca, Hongarije vindt voor het eerst plaats. De HAVO-4 groep handvaardigheid is hiervoor benaderd en een aantal leerlingen van deze groep gaat inderdaad mee, aangevuld met andere leerlingen uit HAVO-4. De Hongaren komen in maart naar onze school en onze leerlingen gaan 9 t/m 16 mei naar Hongarije. Mevr. Vermeulen zit o.a. in de leiding van dit project.

De uitwisseling met Athene gaat voor de achtste keer van start. Dit uitwisselingsproject is bedoeld voor de leerlingen die Grieks en/of Latijn hebben in VWO-5 eventueel aangevuld met leerlingen die geschiedenis als eindexamenvak hebben in VWO-5 of HAVO-4. Aangezien de situatie in Griekenland per dag kan verschillen blijft het moeilijk in te schatten wanneer de uitwisselingen gaan plaatsvinden. Dhr. Tedjokusumo geeft mede leiding aan dit project. Tot nu toe is het elk jaar gelukt, dus ik ga er vanuit dat het ook nu weer goed komt.

Uitgangspunten bij de uitwisselingsprojecten zijn:

- De kosten zijn niet hoger dan voor de 'gewone' buitenlandexcursie
- Deelnemers aan een uitwisselingsproject gaan niet mee met de 'gewone' buitenlandexcursie.



3. Voor een profielwerkstuk

In februari 2009 worden alle HAVO-4 en VWO-5 leerlingen in de klas benaderd of zij eventueel hun profielwerkstuk bij een buitenlandse partnerschool zouden willen doen.

De leerlingen die hiervoor belangstelling hebben moeten hun projectidee en motivatie schriftelijk bij mij inleveren. Na een selectie worden de partnerscholen benaderd of de mogelijkheid er inderdaad is (nog nooit afgewezen) en vervolgens worden de projectvoorstellen doorgestuurd naar het Europees Platform. Daar vindt de uiteindelijke selectie plaats. Als coördinator krijg ik daar de uitslag van en tevens wordt bekend welk subsidiebedrag beschikbaar wordt gesteld. Vervolgens worden de betrokken leerlingen natuurlijk ingelicht. De coördinator internationalisering is tevens de begeleider bij deze profielwerkstukken.

4. Als opvang (gast) leerling/gezin.

Het komt voor dat er leerlingen van buitenlandse partnerscholen met of zonder docent naar onze school toekomen. Dit kan vergeleken worden met leerlingen van onze school die hun profielwerkstuk bij een buitenlandse partnerschool doen. Voor deze buitenlandse leerlingen is opvang nodig in een gastgezin. In een willekeurige klas kan ik dan een oproep doen om als gastleerling/gezin te fungeren. Ik ben blij dat het tot nu toe steeds gelukt is om opvang te verzorgen. Concreet houdt het in dat gedurende een aantal dagen een alternatief programma wordt gemaakt voor de buitenlandse leerlingen en onze leerlingen. Kosten die gemaakt worden gedurende deze dagen vallen onder het betreffende project. Als het mogelijk is probeer ik opvangleerlingen, bij voldoende medewerking van partnerscholen, extra mee te nemen naar bijeenkomsten en/of het maken van een profielwerkstuk in het buitenland.

Ik hoop dat ik voldoende duidelijkheid heb verschaft over de betrokkenheid van leerlingen bij internationalisering. Als er vragen zijn dan kunt u uiteraard altijd bij mij terecht.

Niek Bogaard,
coördinator internationalisering
nwmbogaard@comenius.nl



Gevonden voorwerpen



Helaas komt het steeds vaker voor dat aan het einde van de lesdag spullen van leerlingen op de kapstokken achterblijven. Het gaat dan bijvoorbeeld om jassen, gymspullen, tassen en boeken. Een aantal van deze spullen wordt de dag erna door de rechtmatige eigenaar weer weggehaald, maar er blijven ook regelmatig spullen zonder eigenaar achter. Daarnaast worden er veel gevonden voorwerpen afgegeven bij de balie zonder dat deze worden opgehaald. Vanaf de zomervakantie hebben wij deze spullen verzameld, dit heeft geresulteerd in een aantal zakken/ bakken vol met spullen.

Graag willen wij je nu attenderen op de mogelijkheid om nog een keer op zoek te gaan naar jouw kwijtgeraakte spullen. Je kunt je hiervoor tot en met **vrijdag 30 januari 2009** melden bij de conciërges. Alle spullen die tot maandag 26 januari worden verzameld en niet worden opgehaald vóór de aangegeven datum, worden geschonken aan een goed doel.

Vanuit de Facilitaire Dienst,
Mw. T. van den Berge



Van het decanaat

Studievoorlichtingsavond



Graag maken wij u alvast attent op onze studievoorlichtingsavond op **donderdag 19 februari 2009**. Deze avond komen oud-leerlingen van het Comenius College bij ons op school voorlichting geven over de opleiding die zij volgen. De oud-leerlingen zijn altijd erg enthousiast en de informatie die zij geven is vaak ook praktisch: ervaringen met de begeleiding op de instelling, de moeilijkheden die zij hebben ondervonden bij het studeren, het studentenleven e.d. Zij zijn altijd gemotiveerd om te komen, omdat zij zelf nog al te goed

weten hoe het was toen zij de keuze moesten maken. In sommige gevallen is er een voorlichter van de instelling (meestal een student) als er geen oud-leerling beschikbaar is. Tevens is er in de aula een markt waar een aantal regionale instellingen vertegenwoordigd zijn.

In de eerste week van januari krijgen de leerlingen de formulieren uitgereikt. Op de Comenius-site zal dan een korte beschrijving staan over de verschillende opleidingen met links naar een aantal instellingen. U kunt dan samen met uw zoon of dochter een gerichte keuze maken over welke opleidingen hij/zij meer te weten wil komen. Het is zeker ook de bedoeling dat ouders met hun kinderen meekomen, omdat zij toch met andere ogen kijken en andere dingen horen dan hun kind.

De studievoorlichtingsavond is een uiterst waardevolle stap in het LOB-traject, zowel als eerste oriëntatie, maar ook als onderdeel van de beoordelingsfase en is voor de vierdeklassers dringend geadviseerd. De meesten hebben in de derde klas al kennis gemaakt en weten wat het hen oplevert. DOUBLANTEN uit de vierde klassen zijn niet nogmaals verplicht, maar natuurlijk hartelijk welkom!!!!!! Ook voor leerlingen van V5 wordt deze avond van harte aanbevolen! De leerlingen uit de examenklassen kunnen indien zij geïnteresseerd zijn natuurlijk ook een formulier inleveren.

Lilian Daniëls
Medewerker Decanaat

Verslag Klankbordgroep Havo-5

Bijeenkomst d.d. 18 nov. 2008
Verslag gemaakt door mw. I. Camijn

1. Opening

Hierbij een kennismakingsronde. 7 leerlingen zitten in EM, 2 in CM, 2 in NT en 1 in NG. 2 leerlingen zijn doublant, dus zowel; de nieuwe als de oude stijl tweede fase zijn vertegenwoordigd.

2. Terugblik periode 1

Zorgen worden genoemd i.v.m. de lesuitval bij Nederlands en maatschappijleer. Men is bang voor achterstanden vakinhoudelijk en als gevolg daarvan voor het cijfermatige. Aangezien maatschappijleer inmiddels afgesloten is, vraagt men naar de mogelijkheden om eventueel ontstane onvoldoende eindcijfers weg te werken. Complimenten voor Grt en Bog gezien hun inspanningen

de klassen op te vangen. Bij Spaans is het enige tijd onduidelijk geweest welke docent aanspreekbaar en aansprakelijk was. Daarnaast wordt aangegeven, dat de overgang van H4 naar H5 te groot is. Zowel de lengte van de toetsen, de hoeveelheid stof in een keer, als het inzicht dat getoetst wordt, werd niet verwacht. Er wordt een opbouw van deze zaken in H4 aangeraden, zodat het hele leerproces geleidelijker gaat.

De leerlingen van de oude stijl geven aan, dat er hele andere zaken (zowel inhoudelijk als qua toetsing) dan vorig jaar van ze gevraagd worden. Ook zijn voor enkele vakken de boeken heel anders, zodat de stof hen vreemd voorkomt. C. Roos zal overzicht voor EM aanleveren. Andere profielen wordt nagevraagd door de vertegenwoordigers. Actie: TL en Hoe gaan dit onderzoeken.

3. Toetsweek 1

Zorg wordt uitgesproken over Engels. Nogal wat leerlingen hebben een onvoldoende gescoord. Verder wordt geconstateerd, bijv. bij Frans, M&O en economie, dat de gevraagde stof te veel was voor 50 minuten, dus het verzoek om wat vaker een 100 minutentoets te geven, maar dan wel met dezelfde hoeveelheid opgaven, zodat de leerling wat relaxter en dus minder krampachtig de toets kan doen. Het mondeling Nederlands gaf alleen in H5d enkele klachten. Vraag: eindigt ieder jaar de eerste toetsweek met zulke slechte cijfers?

Compliment voor diegene, die het toetsrooster maakt. De toetsen zijn goed ingedeeld. Geen vakken, die veel op elkaar lijken op een dag etc.

Verzoek aan de surveillerende docenten: loop niet te veel rond en kijk niet mee op de blaadjes. Sommige leerlingen worden hier heel nerveus van. Ook had men last van blèrende leerlingen in gangen en op het schoolplein tijdens de reguliere pauzes.

Planners uitdelen in de toetsweek graag bij vakken die iedereen heeft, dus niet bij maatschappijleer, dat al door een aantal afgesloten is.

4. Profielwerkstuk

De start was slecht. De introductie was niet duidelijk en op 9 oktober veel te laat. Het is nog steeds niet helder wat de presentatie inhoudt. Op die dag waren er nog geen groepjes gevormd. Men had zijn vak niet eens rond, laat staan hoofd- en deelvragen. De Klankbordgroep pleit voor een introductie per klas door de mentor en als begeleider de eigen docent. Ook in het toewijzen van begeleiders ging veel te veel tijd zitten, soms wel tot 3 weken. Nu ligt het zwaartepunt helemaal in periode 2 en die is al zo vol met het bezoeken van open dagen, etc.

5. Communicatie

Communicatie werkt altijd twee kanten uit. Bij de leerlingen heerst onduidelijkheid over de volgende zaken:

Wat houdt het examen per vak in?

Hoe lang is er vrij voor het examen voor zelfstudie?

Welke stof is voor SE en welke voor CE?

Is het CE rooster al bekend?

Hoe gaat de school om met examentraining?

Kunnen de leerlingen een jaarkalender uitgereikt krijgen?

6. Rondvraag

Gele kaart is vrij nutteloos voor NT, omdat ze dan de antwoordenboekjes overschrijven

De 2e periode is erg zwaar door PW en alle exo's voor de N profielen.

Kan de roostermaker iets doen aan 4 uur dezelfde docent achtereen, bijv STE voor ec en M&O.

Er zijn te weinig plekken voor scooters.

Kunnen we een tafelvoetbalspel in de aula krijgen?

Indien docenten naar huis bellen, dan graag alleen wanneer er echt iets mis is. Niet alle ouders waarderen telefoontjes over kauwgom kauwen en rugzakken op de rug.

Wat vind je van de communicatie met de school?

Antwoord	Count	Percentage
X	0	0,00
goed	19	8,64
voldoende	67	30,45
matig	76	34,55
slecht	58	26,36

Heb je nog iets op te merken?

Antwoord	Count	Percentage
nee	156	70,91
ja	64	29,09

- De roosterwijzigingen mogen duidelijker zijn.
- Er zijn veel te veel tussenuren
- De verwarming laat te wensen over!
- Er vallen teveel lessen uit.
- Het zou fijn zijn als je als leerling beter kan communiceren met een docent, zodat beiden beter begrijpen waar we het nou eigenlijk over hebben. Het is namelijk vaak het geval dat een docent geen orde kan houden en dus geen tijd heeft om aan leerlingen die problemen hebben met dat vak uit te leggen. Er wordt veel meer aandacht besteed aan het stilhouden van de kinderen. Als er een goede orde in de klas heerst is dat het geval niet meer.
- Vervanging Nederlands slecht geregeld!!!
- Het zou wat prettiger zijn als er een betere communicatie met de leerlingen en met de ouders was, want dan weet je nl. beter over wat er allemaal in de school gebeurt, zodat je niet op het laatste moment voor verrassingen komt te staan.
- De leraren zijn moeilijk te volgen, het is lastig om je te concentreren als het verhaal niet interessant wordt gemaakt.
- De lessen zijn moeilijk te volgen. En doordat leraren hun verhalen niet interessant maken is het moeilijk om je daarop te concentreren.
- Ik vind sommige lessen niet goed geregeld en dat we in die lessen geen goed les krijgen, waardoor we thuis veel meer moeten doen wat eigenlijk niet nodig is, als het werk gewoon goed wordt gedaan door de docent.
- M&O gaat momenteel niet goed
- sommige docenten maken soms minder prettige opmerkingen.
- Het is al veel beter dan vorig jaar!
- smartboards worden weinig gebruikt tijdens de les of doen het niet. vooral zijn ze slecht ingesteld en word het beeld scheef geprojecteerd, zodat docenten die er-

Enquête periode 1 - 2008 - 2009

In onderstaand overzicht vindt u de uitslag van de enquête die gehouden is onder ouder(s) / verzorger(s), leerlingen en docenten.

Leerlingen

Wat vind je van je huidige rooster?

Antwoord	Count	Percentage
X	0	0,00
goed	50	22,73
voldoende	94	42,73
matig	40	18,18
slecht	36	16,36

Wat vind je in het algemeen van de lessen?

Antwoord	Count	Percentage
X	0	0,00
goed	20	9,09
voldoende	123	55,91
matig	59	26,82
slecht	18	8,18

mee willen werken er niet op kunnen schrijven. Op iedere computer zou een Word 2007 Viewer (is gratis te downloaden) moeten komen

- Er moeten docenten beschikbaar zijn voor als er een docent ziek is. Zoals Nederlands.
- Als het toetstweekrooster wordt gemaakt zou er dan kunnen worden gekeken naar het soort vakken dat op één dag valt. Nu heb ik vaak vier zaakvakken in twee dagen.
- L18 moet hoognodig eens geveerd worden! Het is somber en oud. L2 ziet er veel frisser uit.
- We hadden wel wat meer uitleg mogen krijgen over de toetsweek.

Docenten

Wat is uw oordeel over het rooster?

Antwoord	Count	Percentage
Geen antwoord	0	0.00%
goed	6	22.22%
voldoende	13	48.15%
matig	2	7.41%
slecht	6	22.22%

Wat is uw oordeel over het verloop van de lessen, gelet op het gedrag en de werkhouding?

Antwoord	Count	Percentage
Geen antwoord	0	0.00%
goed	5	18.52%
voldoende	15	55.56%
matig	3	11.11%
slecht	4	14.81%

Wat is uw oordeel over het verloop van de lessen, gelet op de voortgang en het niveau?

Antwoord	Count	Percentage
Geen antwoord	0	0.00%
goed	6	22.22%
voldoende	8	29.63%
matig	11	40.74%
slecht	2	7.41%

Wat is uw oordeel over de communicatie binnen school

Antwoord	Count	Percentage
Geen antwoord	0	0.00%
goed	4	14.81%
voldoende	12	44.44%
matig	5	18.53%
slecht	6	22.22%

Heeft u nog iets anders op te merken?

Antwoord	Count	Percentage
Geen antwoord	0	0.00%
nee	21	77.78%
ja, namelijk:	6	22.22%

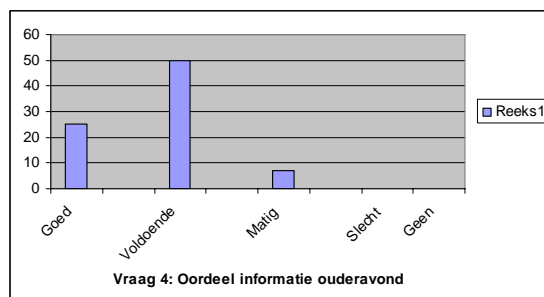
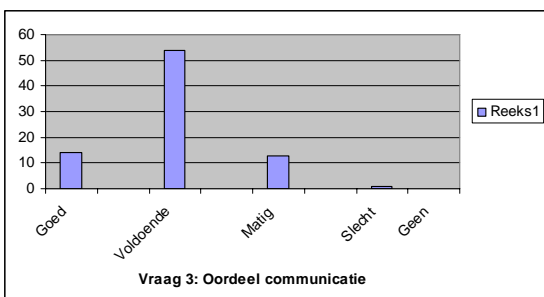
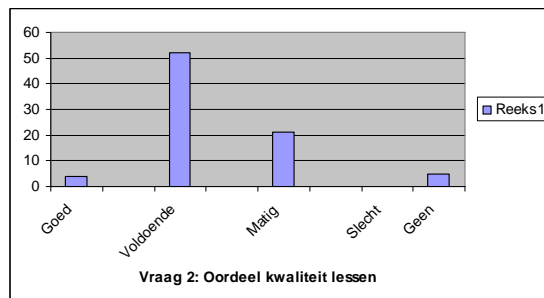
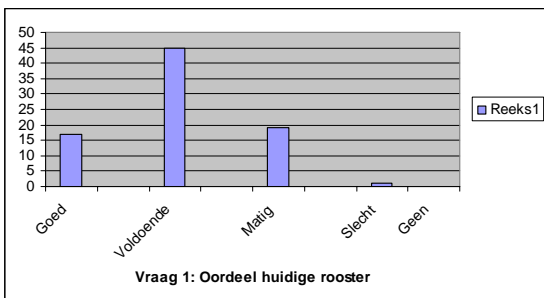
- Het hebben van een blokkur heeft grote nadelige gevolgen voor het tempo. Vierde klassers zijn niet in staat zelf een weekplanner te verdelen in 2 of 3 brokjes per les.
- De schoolleiding moet goed blijven luisteren naar het personeel en bij een moeilijk probleem goede argumenten op tafel leggen waarom iets niet mogelijk is. Af en toe ontbreekt het hieraan.
- Met twee docenten en twee groepen tegelijk werken (zelfs OLC) in het havo4 OLC is niet productief. Je moet er wel voor kiezen alleen toezicht te houden, individuele hulp geeft al gauw teveel onrust.
- De leerlingen zijn meestal van goede wil, maar het schort vaak aan voldoende kennis en inzicht. Ik krijg (te) vaak het gevoel dat het ze boven de pet gaat.
- De functie van OLC ruimten is niet optimaal. Je vraagt je af of dit geen miskleun is voor een optimaler resultaat.

Ouders / verzorgers

Er zijn 82 ingevulde enquêtes. Bij vraag 2 is 5x niets ingevuld met als toelichting: kan ik niet beoordelen; zeer verschillend per vak e.d. De keren dat er 2 mogelijkheden zijn aangekruist, is het voorste antwoord geteld.

De reacties zijn als volgt:

Vraag 1:	Goed	Voldoende	Matig	Slecht	Geen
Wat is uw oordeel over het huidige rooster van uw zoon of dochter?	17	45	19	1	
Vraag 2:					
Wat is uw oordeel over de kwaliteit van de lessen?	4	52	21	0	5
Vraag 3:					
Wat is uw oordeel over de communicatie vanuit de school	14	54	13	1	
Vraag 4:					
Wat is uw oordeel over de informatie op deze ouderavond?	25	50	7	0	
Vraag 5:		Ja			
Heeft u na deze avond nog onbeantwoorde vragen? Zo ja, welke?		13			



Vraag 1:**Wat is uw oordeel over het huidige rooster van uw zoon/dochter?**

a. Bij de antwoorden **goed** werden de volgende opmerkingen geïventariseerd:

- Geen OLC-uren meer, prima.
- Geen tussenuren
- Afwisseling tussen vroeg beginnen en laat uit en weinig tussenuren
- Prima rooster met weinig tussenuren

b. Bij de antwoorden **voldoende** werden de volgende opmerkingen geïventariseerd:

- Erg veel uitval (Nederlands, in het begin, economie)
- Er valt toch nog aardig wat uit
- Positief dat het 9e uur niet door is gegaan
- Mijn zoon zou er een goed voor geven. Ik niet, want een tussenuur brengen ze door met hangen in de Koerwiek

c. Bij de antwoorden **matig** werden de volgende opmerkingen geïventariseerd:

- geen/weinig informatica, weinig of geen maatschappijleer
- Onvoldoende opvulling tussenuren
- Heeft veel tussenuren
- Uitval van wiskunde
- Drie keer pas beginnen om 10.30 uur
- Veel 's ochtends vrij
- Veel uitval (engels, informatica, wiskunde, maatschappijleer)

d. Bij het antwoord **slecht** werd de volgende opmerkingen geïventariseerd:

1. Te veel uitval

Vraag 2:**Wat is uw oordeel over de kwaliteit van de lessen?**

a. Bij de antwoorden **goed** werden de volgende opmerkingen geïventariseerd:

- Met uitzondering van Wiskunde (te weinig uren).
- Wiskunde matig.

b. Bij de antwoorden **voldoende** werden de volgende

opmerkingen geïventariseerd:

- Er wordt soms les gegeven tot einde van de les en er is dan geen tijd om vragen te stellen.
- Wisselend per vakdocent.
- MenO is een vak waarover we wat twijfelachtige geluiden horen, bijv. besluit een toets waarvoor hard gewerkt is niet mee te laten wegen.
- Soms wat warrig (bij dyslexie is duidelijkheid is een 'must').
- Wiskunde zeer matig.
- Ik hoop dat er bij bepaalde vakken geen hiaten zijn, als gevolg van vorig jaar (economie en wiskunde).
- Geen vergelijking met landelijk gemiddelde.
- Dit jaar wel goede wiskundeles.
- Op wiskunde-B.

c. Bij de antwoorden **matig** werden de volgende opmerkingen geïventariseerd:

- Lesuitval door ziekte, soms onvoldoende uitleg zoals bij wiskunde.
- Sommige lessen matig.
- Wiskunde weer niet optimaal door uitval en informatica.
- Vanwege bijv. achterstand wiskunde.
- Wiskunde en geschiedenis, geen duidelijke uitleg.
- Veel lesuitval.
- Aandachtspunt: wiskunde, maatschappijleer en engels.
- M.n. lessen Duits en wiskunde vertonen hiaten. Dit werkt demotiverend.
- Laag niveau, weinig orde
- Niveau soms minimaal, niet echt doorpakken. Sommige vakken lopen al achter.
- Sommige vakken geen lesmateriaal/leerkracht.

d. Bij de antwoorden **slecht** werden er geen opmerkingen geïventariseerd:

Geen oordeel, wel opmerking:

- Wel nog teveel lesuitval en geen vervanging.... Weet dat het moeilijk is, maar toch..
- Wisselend (wiskunde problematiek)
- Zeer verschillend per vak, wiskunde zeer slecht, Engels super goed.

Vraag 3:**Wat is uw oordeel over de communicatie vanuit de school?**

a. Bij de antwoorden **goed** werden de volgende opmerkingen geïnterviewd:

- Graag wel bericht vooraf als we bepaalde informatie op de website niet mogen missen.
- Hierdoor kan goed met de leerling erbij overlegd worden en zaken besproken worden.

b. Bij de antwoorden **voldoende** werden de volgende opmerkingen geïnterviewd:

- Heb het idee dat ik beter word geïnformeerd in vergelijking met vorig jaar.
- Studiebeurs Utrecht: informatie had ik graag eerder ontvangen per brief.
- Klasse dat jullie je als school kwetsbaar durven op te stellen.
- Per mail gaat goed.
- Internetsite zou een module voor ouders kunnen bevatten.

c. Bij de antwoorden **matig** werden de volgende opmerkingen geïnterviewd:

- PTA graag uitdelen, is er al een bovenbouwbericht geweest?
- Er wordt veel beloofd, deze beloftes worden alleen niet waar gemaakt.
- We worden al langer zoet gehouden met het antwoord dat er aan gewerkt wordt (het reilen en zeilen van alles).

d. Bij de antwoorden **slecht** werden er geen opmerkingen geïnterviewd:

Vraag 4:**Wat is uw oordeel over de informatie op de ouderavond?**

a. Bij de antwoorden **goed** werden de volgende opmerkingen geïnterviewd:

- Goede interactie.

b. Bij de antwoorden **voldoende** werden de volgende opmerkingen geïnterviewd:

- Mentor is niet van alles op de hoogte. Wat kunnen wij verwachten van een mentor?
- Informatie over extra mogelijkheden is nog redelijk vaag en er blijven vragen openstaan (zie 5.)
- Klasse dat jullie je als school kwetsbaar durven op te stellen.

- Alles is door de mentor genoteerd betreffende klachten en gang van zaken, nu willen wij z.s.m. verbetering.
- Niet alle vragen direct beantwoord.
- Voldoende uitleg

c. Bij de antwoorden **matig** werden de volgende opmerkingen geïnterviewd:

- Te eenzijdig. Alleen over dingen die de school moet veranderen, ouders nemen geen verantwoordelijkheid.
- Presentaties voegen weinig toe
- Alles is opgeschreven, maar wat wordt er mee gedaan?

d. Bij de antwoorden **slecht** werden geen opmerkingen geïnterviewd:

Vraag 5:**Heeft u na deze ouderavond nog onbeantwoorde vragen?**

De reacties met ja waren als volgt:

- Hoe gaat de opvolging van de vragen die aan de mentor zijn gesteld?
- Het is mij nog niet duidelijk of mijn dochter van Havo naar VWO door kan gaan
- Is het lesplan in klas 4 en de toetsing op hetzelfde niveau als andere scholen en is daar controle op van buitenaf? (bijv. inspectie).
- Hoe weten wij of onze kinderen in klas 4 op schema zijn t.a.v. de voorbereiding op het eindexamen? Is een 8 even veel waard als op een andere school?
- Is er t.a.v. de vakken economie en wiskunde nog sprake van een achterstand? (deze vraag is ook aan de mentor gesteld).
- het leerplan van Comenius, is dat vergelijkbaar met andere scholen?
- Graag aandacht voor uitval van lessen.
- Als een handelingsdeel uitgesteld wordt, hoe weet je dan als ouder naar welke datum?
- Wanneer komt de nieuwe Informatica docent?
- Uitleg over PTA, herkansingen, handelingsdeel etc.
- Hoe wordt het probleem met het vak wiskunde structureel opgelost?
- Hoe wordt het lerarentekort concreet door het Comenius aangepakt?

Jaaragenda januari t/m maart 2009

Do 8	jan 14.40 u	Profielwerkstuk (Havo): contact over voortgang met begeleiders
Do 15	jan 14.40 u	Profielwerkstuk (Vwo): contact over voortgang met begeleiders
Vr 16	jan 20.00 u	Klassieke muziekavond
Ma 19	jan 14.30-21.00 u	Workshop muziek+concert leerlingen met muziek
Do 22	jan	Proefstuderen EUR; 5e bijeenkomst Havo 5+
Ma 26	jan t/m vr 30 jan	Toetsweek 2
Di 27	jan	Proefstuderen EUR
Vr 30	jan 16.00 u	OPEN DAG Comenius College
Za 31	jan	Aankomst Spaanse leerlingen (uitwisselingsproject Vwo5)
Ma 2	feb	Uitloop Toetsweek 2 (eerste lesuren)
Ma 2	feb	20.00 u Ouderraad
Do 5	feb 14.40 u	Inhalen Toetsweek 2
Za 7	feb	Vertrek Spaanse leerlingen (uitwisseling V5)
Wo 11	feb	Vanaf vandaag uitdelen cijferoverzichten 2e periode
Wo 11	feb 10.30-15.30 u	DNA-lab V6 (2 groepen)
Do 12	feb	Presentaties Havo 5+ ('s avonds - InHolland)
Vr 13	feb	Laatste dag inleveren aanvragen docentenspreekuur
Vr 13	feb 10.30-15.30 u	DNA-lab V5 (2 groepen)
Ma 16	feb	Uiterlijk aanvragen herkansingen Toetsweek 2
Do 19	feb 14.40 u	Herkansingen Toetsweek 2
Do 19	feb 19.00 u	Beroepenmanifestatie
Ma 23	feb t/m vr 27 feb	Voorjaarsvakantie
Ma 2	mrt	Studiedag Comenius College
Wo 4	mrt vanaf 18.30 u	Docentenspreekuur
Do 5	mrt 14.40 u	Leerlingbesprekingen (deel van de klassen)
Ma 9	mrt t/m vr 13 mrt	Toetsweek 3a (alleen voor H5 en V6; overige klassen les volgens rooster)
Do 12	mrt 14.40 u	Leerlingbesprekingen (deel van de klassen)
Ma 16	mrt	Evt. uitloop Toetsweek 3a (eerste lesuren)
Do 19	mrt 14.40 u	Inhalen Toetsweek 3a
Do 19	mrt 19.30 u	Infoavond ouders over buitenland excursies

Ma 23	mrt	Uiterlijk aanvragen Herkansingen Toetsweek 3a
Ma 23	mrt	Thema-avond Ouderraad
Do 26	mrt 14.40 u	Herkansingen Toetsweek 3a (alleen H5 en V6)
Ma 30	mrt	Uiterlijk aanvragen Herexamen SE-vakken (alleen H5 en V6)

Overige toetsweken:

Toetsweek 3b vrijdag 13 april t/m donderdag 9 april (eventueel wo 15 april). Alleen voor H4, V4 en V5

Toetsweek 4 vrijdag 19 juni t/m vrijdag 26 juni

Voor een overzicht van alle toetsweken, herkansingen, examens e.d. : Zie het vorige Bovenbouwbericht, ook digitaal te bekijken. (<http://www.comenius.nl/Page/nctrue/sp952/index.html>)

In het volgende Bovenbouwbericht ontvangt u het volgende gedeelte van de jaaragenda. Wilt u eerder al iets weten of heeft u vragen over de jaaragenda, neemt u dan gerust contact op met de teamleider van uw zoon/dochter of met ondergetekende (hvhoeven@comenius.nl of 010-4595916)

H. van Hoeven
Coördinatie dagelijkse zaken

